Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 81 «Весёлые голоса» г. Воркуты**

**«Челядьöссöвмöдан 81 №-а видзанiн» «Весёлые голоса» школаöдзвелöдан**

**муниципальнöйсьöмкуд учреждение Воркута к.**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 81» г. Воркуты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Д. Бабак

Приказ № 28-2 от 02.03.2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

г. Воркута

2017 г.

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о психологической диагностике индивидуального развития обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011г. №2357),приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81 «Веселые голоса» г. Воркуты (далее – Учреждение),должностной инструкцией педагога – психолога.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики индивидуального развития обучающихся(далее – психологической диагностики) для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

2.1. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

2.2. Задачи проведения психологической диагностики:

2.2.1 выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в Учреждении;

2.2.2 выявление влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие обучающегося;

2.2.3 определение на основе оценки динамики психического развития обучающегося его дальнейшего образовательного маршрута;

2.2.4 определение возможностей и способностей обучающихся в Учреждении.

**III. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип ненанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

**IV.ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1.В начале учебного года педагог-психолог проводит экспресс-диагностику (скрининг) уровня психического развития воспитанников всех дошкольных групп, кроме подготовительной к школе группы.

4.1.2.На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог-психолог проводит углубленную диагностику с обучающимися, предположительно имеющими проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.

4.1.3.Диагностическое обследование обучающихся подготовительной группы проводится по всем критериям и изначально является углубленной. Повторное диагностическое обследование этих обучающихся проводится в апреле месяце, чтобы иметь возможность оказать дополнительную помощь воспитанника дошкольных групп с низким уровнем готовности к обучению в школе.

4.1.4.В случае запроса родителей (законных представителей)обучающихся и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

4.1.5.Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

4.1.6.Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**V. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

5.1. Первый этап включает в себя скрининговую диагностику психологического фона развития обучающегося.

5.1.1. Цели первого этапа психологической диагностики: получение первичной информации о развитии обучающегося; определение его достижений и про­блемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

5.1.2. Первый этап психологической диагностики включает использование базовых психологических диагностик:

- диагностику адаптации обучающегося к условиям Учреждения, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации к условиям Учреждения с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

- скрининговую диагностику обучающихся дошкольных групп;

- диагностику мотивационной готовности к обучению в школе.

5.2. На втором этапе психологической диагностикипроводится углубленная диагностика психического развития обучающихся, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении).

5.2.1. На данном этапе определяются задачи работы с обучающимися, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития обучающегося на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

5.2.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер обучающегося: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

5.2.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка обучающегося и его личностные особенности.Не менее важный показатель успешности развития обучающегося - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

5.2.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для обучающегося области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

5.2.5. В ходе анализа познавательной сферы обучающегося изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.2.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально

5.3. В период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика - это третий этап психологической диагностики. Она проводится с обучающимися, показавшими по итогам предыдущих этаповпсихологической диагностики снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.

5.3.1. Цель проведения промежуточной диагностики - оценка правильности выбранного в отношении обучающегося маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики педагоги, педагог-психолог, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

5.4. Заключительный этаппсихологической диагностики включает оценку развития личностных качеств обучающегося на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

**VI. ПРАВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования обучающиеся имеют права, зафиксированные в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»и других нормативно-правовых документах.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики обучающихся;

- разрабатывать программыобследования обучающихся;

- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.3. Обучающиеся имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с ними, применяемых методах и способах сбора информации;

- на добровольное участие в процедуре диагностики и получении результатов по проведенному обследованию.

6.4. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованияхобучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- присутствовать при обследовании обучающихся, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания обучающихся.

6.5. Педагогические работники имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с обучающимися, применяемых методах и способах сбора информации.

**VII. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

7.1. В установленном законодательством порядке педагог-психолог обязан:

7.1.1 осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;

7.1.2 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся;

7.1.3 при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

7.1.4 систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством Российской Федерациипедагог-психолог несет персональную ответственность за:

7.2.1 адекватность подбора методик в программу обследования;

7.2.2 соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;

7.2.3 конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемых на основе личного доверия;

7.2.4 разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;

7.2.5 некорректное и неэтичное применение психодиагностики;

7.2.6 низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;

7.2.7 качество и адекватность рекомендаций (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;

7.2.8 жизнь и здоровье обучающихся во время проведения индивидуальной и групповой диагностики обучающихся;

7.2.9 необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающегося в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;

7.2.10 несоблюдение прав и свобод личности обучающихся и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

7.2.11 ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;

7.2.12 несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

**VIII. ОТЧЕТНОСТЬ**

8.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

8.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.

8.3. Материал и результаты психологической диагностики хранится в кабинете педагога-психолога.

Принято Педагогическим советом (протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года № \_\_\_\_).